

La matematica e la sua didattica

ISSN 1120-9968

Anno 28, aprile 2020, numero 1, pp. 1–152

Indice

La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica

The theory of objectification and the theory of didactical situations: An example of comparison between theories in mathematics education

Miglena Asenova, Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla, Maura Iori, George Santi

pp. 7–61

Are representations useful in Economic Mathematics? Students' beliefs and self-efficacy beliefs in the case of exponential and logarithmic functions

Le rappresentazioni sono utili in Matematica per l'Economia? Convinzioni e convinzioni di autoefficacia degli studenti nel caso di funzioni esponenziali e logaritmiche

Athanasios Gagatsis, Areti Panaoura, Eleni Deliyianni, Styliana Nicolaou, Iliada Elia

pp. 63–85

Explicaciones de profesores universitarios de matemática sobre las posibles causas de algunos errores de sus estudiantes

Spiegazioni dei professori universitari di matematica sulle possibili cause di alcuni errori dei loro studenti

Henry Alexander Ramírez Bernal

pp. 87–105

De por qué la ética es ineludible de considerar en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas

Il motivo per cui è inevitabile considerare l'etica nell'insegnamento-apprendimento della matematica

Luis Radford, Adriana Lasprilla Herrera

pp. 107–128

RECENSIONI E PREFAZIONI

pp. 129–149
